



Ayuntamiento de La Robla

# Proyecto de Sensibilización de la Discapacidad



## “ATRÉVETE A CONOCERME”



[www.iesramiro2.es](http://www.iesramiro2.es)





## Ayuntamiento de La Robla

La idea de poner en marcha este proyecto surge de LUPE, alumna de 4º del “Grado en Educación Social” en la Universidad de León, que se encuentra realizando su Prácticum en el Ayuntamiento de La Robla, con la Psicóloga Municipal.

Lupe es una joven discapacitada, parálitica cerebral, que al igual que otros/as alumnos/as escolarizados en los Centros Educativos de nuestro municipio (CEIP Emilia Menéndez/ IES Ramiro II) han sufrido indiferencia, humillaciones,... fruto del desconocimiento y no aceptación de la “diferencia”. Sin embargo, se han ido produciendo grandes cambios, gracias al enfoque de **educación inclusiva**, cuyos objetivos van orientados a proporcionar autonomía personal y medios de expresión adecuados para la comunicación, favoreciendo el bienestar, la salud y la seguridad, tanto física como mental y social, estimular la autoestima y el sentimiento de autoeficacia, así como facilitar la interacción social.

Nosotras creemos que, todavía, tenemos mucho que aprender para comprender e incluir a quienes tienen algún tipo de discapacidad. Hay que reflexionar acerca de nuestros conocimientos, y en especial, de nuestra ignorancia sobre la vida de los demás: sus miedos, sus deseos, sus tristezas, sus necesidades e inquietudes. Y Lupe está dispuesta a compartir con el alumnado sus propias experiencias, sus miedos, sus necesidades,....

Todo esto ha hecho que diseñáramos la siguiente propuesta de trabajo, cuyos ejes fundamentales han sido: *“la aceptación de la diversidad, la integración de la discapacidad en las aulas y en toda la sociedad y el valor de la superación personal como camino hacia la felicidad”*.



## Ayuntamiento de La Robla

### OBJETIVOS. -

- Fomentar los valores, las actitudes y las prácticas que permitan mejorar el grado de aceptación y avanzar en el respeto a la diversidad.
- Crear la empatía necesaria para comprender situaciones de este calibre con el apoyo de personas afectadas y transmitiendo situaciones reales que den respuesta a inquietudes y preguntas.
- Informar de que manera se está integrando la discapacidad en nuestra comunidad y sobre todo en nuestra ciudad para trasladar la necesidad de libre decisión y autodeterminación de las personas con esta afectación.

### SESIÓN I. -

#### ¿Qué es para un discapacitado SER INDEPENDIENTE?

##### ➤ **Objetivos:**

- Entender el término “discapacidad”.
- Conocer cuales son nuestras creencias y actitudes negativas hacia la discapacidad.
- Fomentar la reflexión acerca del esfuerzo diario, la voluntad, creer en nuestros objetivos,...para alcanzar nuestras metas, con discapacidad o sin ella.

##### ➤ **Metodología de trabajo en el aula:**

### 1º E.S.O.-

- Iniciar la sesión con esta actividad:” **Ponte en su lugar**”

La actividad consistirá en que el alumnado lleve a cabo acciones de la vida escolar, limitando la operatividad de algunos miembros de nuestro cuerpo o limitando nuestra capacidad de comprensión (aspectos físicos o psíquicos):

- Todo el alumnado escribiría un dictado de dos líneas, con la mano que no usen habitualmente.



## Ayuntamiento de La Robla

- Decir dos frases gesticulando con los labios, pero sin sonido y el alumnado debería entenderlo o ser capaces de comprender las dificultades que entraña.
  - Hablar en un idioma desconocido para la clase, alemán, y con esto veríamos las dificultades a las que se enfrentan las personas con trastornos específicos del lenguaje.
  - Lupe dará a los niños/as una clase magistral sobre una teoría sociológica. Con esto podrían ponerse en el lugar de las personas con discapacidad psíquica o alumnos/as con dificultades de aprendizaje.
  - Atar una pierna a una mochila de libros y salir a la pizarra a hacer un ejercicio de matemáticas.
  - Con los ojos vendados meter la mano en una caja y averiguar qué cosas hay.
- 
- **Debate**, sobre nuestras conductas ante las personas de nuestra comunidad, que provocan la exclusión y la invisibilidad de los niños/as y adultos con estas discapacidades.
  - **Reflexión final:** ¿qué podemos hacer para Atrevernos a Conocer mejor a estas personas?

### 2º / 3º E.S.O.-

- Iniciaremos la actividad visionando el cortometraje "*El circo de las mariposas*".  
Un cortometraje sorprendente que transmite un mensaje optimista, humano, real. Una historia sobre la capacidad de superación humana por encima de los defectos y las dificultades. Una reflexión sobre cómo cada uno de nosotros tiene dentro de sí la capacidad de mostrar las sorprendentes posibilidades que ofrece la vida. El protagonista del corto se dedica, actualmente, a motivar y ayudar a las personas con discapacidad física a través de una organización que él mismo fundó para demostrar que la libertad está dentro de cada uno de nosotros/as.



## Ayuntamiento de La Robla

- **Debate y reflexión** en gran grupo.
  - ✓ Guion de trabajo para después del visionado:
    - ¿Qué te sugieren las siguientes frases?
      - “pero ellos son raros”
      - “Eres magnífico”
      - “Aquí no hay un circo de curiosidades”
      - “Tú puedes hacer todo lo que quieras”
      - “La belleza puede venir de las cenizas”
      - “Mientras mayor es la lucha más gloriosa es el triunfo”
    - ¿Qué palabras utiliza el hombre para presentar a las personas que componen el show de rarezas y curiosidades?
    - ¿Cómo ve el público a Will?
    - ¿Qué habéis sentido al ver esta parte del video?
    - ¿Alguna vez te has sentido como estas personas?
    - ¿Has mirado en alguna ocasión de este modo a alguna persona que conozcas?
    - ¿Cómo crees que los demás te ven a ti?
    - ¿Por qué crees que el circo de las mariposas tiene ese nombre?
    - ¿Cómo ven a Will los miembros de ese circo? ¿Y el público?
    - ¿Qué valores y sentimientos puedes ver entre los personajes que formas parte del circo?
    - ¿Por qué Will se siente bien en el circo?
    - ¿Qué crees que siente Will cuándo ve que puede nadar?
    - ¿Por qué el niño de las muletas abraza a Will?
    - La oruga se convierte en mariposa ¿qué significado tiene en el video?
  - ✓ ¿Qué enseñanzas podemos extraer de toda esta historia para vuestras vidas personales? ¿Cuáles son vuestras metas? ¿Cómo pensáis lograrlas?
  - ✓ ¿Qué sentís cuándo alguien os valora? ¿Qué pensáis que sienten los demás cuando vosotros/as los valoráis?
  - ✓ Por último, investigar sobre la vida real de Will, a qué se dedica,....



### + SESIÓN II. –

#### ➤ **Objetivos:**

- Aumentar el conocimiento sobre la “parálisis cerebral” y su normalización.
- Evitar los estereotipos.

#### ➤ **Contenidos:**

**La parálisis cerebral** No es una enfermedad sino una lesión que se produce en el cerebro durante la gestación, el parto o los primeros años de vida. Dependiendo de la zona dañada, la parálisis cerebral es apenas apreciable, mientras que otras personas pueden estar muy afectadas. Pueden tener alguno de estos síntomas, en grados diferentes desde leves hasta severos: movimientos lentos, torpes o vacilantes, rigidez, debilidad, espasmos musculares, problemas visuales, falta de percepción espacial, oído, desarrollo intelectual, habla, epilepsia, etc.

#### ➤ **Metodología de trabajo en el aula:**

Se trata de una propuesta de sensibilización, para acercar esta discapacidad al alumnado que se encuentra en proceso formativo y que, además en el instituto tienen una compañera con parálisis cerebral, María, que precisa de apoyo de terceras personas en su día a día.

- ✓ Charla vivencial dirigida por **Lupe**, acompañada por **María**, que con su humanidad, optimismo y capacidad de superación, invita a que se atrevan a conocerlas haciendo todas las preguntas que quieran.
- ✓ Intervención ASPACE León, dirigida por el trabajador social, en la que explicará qué podemos hacer desde el ámbito comunitario para tratar e incluir la “Parálisis cerebral” en nuestro entorno, para potenciar la calidad de vida de las personas de este colectivo.