PLAN DE CONVIVENCIA

IES "Ramiro II"

24009610@educa.jcyl.es

www.iesramiro2.es

iesramiro2

Programa de actividades para el fomento del buen clima de convivencia y la resolución pacífica de conflictos del IES "Ramiro II.

El Instituto Ramiro II: Historia, entorno y convivencia escolar

El Instituto de Educación Secundaria Ramiro II está situado en la localidad de La Robla, importante población en la zona de la Montaña Central, en la provincia de León, en España. Se encuentra situada a 25 km de la capital leonesa y comunicada con esta por medio de la N-630 así como por la línea de ferrocarril León-Asturias. El último censo elaborado (2008) computa 4625 habitantes.

En los últimos años ha ido disminuyendo de manera paulatina el número de alumnos, de profesores y de oferta educativa: en el curso 2005/06 desaparecieron los ciclos de Formación Profesional por falta de alumnado, consecuencia del aumento de la emigración de la población hacia otras zonas en busca de trabajo y de mayor oferta educativa para los jóvenes así como de la constatable disminución de la actividad empresarial ligada al sector de la minería, que ha representado durante muchos años la base económica y laboral de toda la zona de la Montaña Central Leonesa. Las diferentes crisis económicas y la reducción de las ayudas públicas en este sector han llevado a la región a una importante pérdida de población y de actividad económica, que indudablemente han repercutido en la vida del centro educativo. A ello hay que añadir la pérdida demográfica extraordinaria que se ha producido en el mundo rural de economía agrícola-ganadera de las comarcas (Omaña, Luna, Torío) incluidas en la zonificación que, a efectos de escolarización, se ha establecido por parte de la Administración Educativa.

En el curso actual, 2013/14 siguen estudios en el centro 301 alumnos, repartidos en los distintos niveles de la Educación Secundaria (8 grupos) y el Bachillerato (4 grupos). Entre otros, contamos con los programas de integración, de PMAR (3º ESO) y de Diversificación Curricular (4º ESO). Nuestro Departamento de Orientación dispone de orientador, profesores de ámbitos, profesor de área práctica, profesora de pedagogía terapéutica y una profesora de educación compensatoria a media jornada.

La mitad del alumnado proviene del municipio de La Robla, donde está ubicado el instituto, y la otra mitad de otras poblaciones de la zona pertenecientes a los municipios de Cármenes, Carrocera, Cuadros, La Pola de Gordón, Los Barrios de Luna, Matallana de Torío, Murias de Paredes, Riello, Sena de Luna, Soto y Amío, Vegacervera y Villamanín. La procedencia geográfica obliga a un

elevado número de alumnos a utilizar transporte escolar (53,8%) cuyas rutas realizan un total de 54 paradas.

El equipo docente está compuesto por un total de 37 profesores 23 de ellos tienen destino definitivo, lo que genera una gran estabilidad en el centro. Todos los departamentos, a excepción de los de Griego y Economía (desplazado y en expectativa de destino, respectivamente), tienen titulares con destino definitivo en el centro. Disponemos de 8 profesores interinos (6 de ellos a media jornada) y un profesor de religión católica.

Un elemento que es necesario destacar para comprender la filosofía de trabajo del profesorado del IES Ramiro II son las horas de formación que este dedica cada año a su mejora personal y de la materia que imparte. Esta apuesta consolidada por la formación permanente como profesionales de la educación, es una de las claves que fundamentan nuestro trabajo.

Esta forma de concebir el servicio educativo público enfocado hacia la constante innovación y mejora, ha sido posible por la creación de un clima de compromiso, colaboración y trabajo en equipo entre todo el profesorado que, desde hace largo tiempo, viene siendo una realidad palpable en el centro. Podríamos decir que existe un entorno de trabajo que potencia y facilita casi cualquier iniciativa enfocada a la mejora, siempre que exista un diseño definido, con estrategias o actuaciones concretas y con posibilidades de ser evaluado y mejorado como proceso.

En el centro funciona desde hace muchos años una AMPA que colabora en muchos de los proyectos del centro y que muestra su absoluta disposición a colaborar en lo que se le propone. A pesar de la dispersión geográfica de los alumnos, las familias acuden al centro por lo menos una vez al trimestre pues reciben las notas de sus hijos en mano para que haya oportunidad de comentar la evolución académica y personal de sus hijos. En general se puede hablar de receptividad por parte de las familias cuando son requeridos ante algún problema o alguna propuesta de mejora (tutorías individualizadas, diversificación…)

Una de las características que ayudan a describir y contextualizar la función educativa y formadora del IES Ramiro II de La Robla desde su creación es, sin duda, su dinámica de trabajo y compromiso en proyectos anuales de mejora y de innovación en el ámbito educativo. Esta dinámica se remonta al curso 1997/98, y desde ese momento, el desarrollo de dichos planes, ha sido ininterrumpido y han sido merecedores de los siguientes premios:

2001. *Premio de la Junta de Castilla y León a las Mejores Prácticas Educativas de Calidad*

2003. *Premio de la Junta de Castilla y León a las Mejores Prácticas Educativas de Calidad*

2005. *Mención Especial en los Premios Nacionales de Buenas Prácticas en Convivencia Escolar.*

2006. *Tercer Premio en los Premios Nacionales de Buenas Prácticas en Convivencia Escolar*.

2010. *Mención honorífica en los Premios Irene, "La Paz empieza en casa"*

2011. *III Premio Nacional de Educación para el Desarrollo "Vicente Ferrer".*

Desde el curso 2001/2002, a partir del inicio de los proyectos de convivencia, gran parte del profesorado del centro comenzó a formarse, tanto en los elementos concretos de los proyectos, como en el trabajo por procesos que se desprendía de la formación recibida en calidad educativa. Una forma de entender la gestión de los proyectos basada en la creación de equipos, la cooperación, la colaboración y la diversificación de estrategias y actuaciones, así como la evaluación para la mejora constante.

Objetivos del Plan de Convivencia y actitudes a desarrollar

1. PARTICIPACIÓN: Diseñar estrategias que fomenten la participación del alumnado, del profesorado y de las familias, en la gestión de la convivencia y en la vida del centro.
2. PROYECTO DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO: curso de formación sobre "Educación emocional e inteligencias múltiples".
3. FORMACIÓN: Continuar la formación de la comunidad educativa en los programas de: Habilidades para la resolución pacífica de los conflictos y Mediación Escolar; Prevención de drogodependencias; Educación afectivo-sexual.
4. EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO: Continuar la formación de la comunidad educativa en Educación para el Desarrollo. Colaborar en la puesta en marcha de una red de centros. Incardinar en ellas el voluntariado escolar. Creación del Equipo de profesorado de EDPD.
5. PROYECTO SOLIDARIO: Involucrar a la comunidad educativa en un proyecto solidario que sirva para realizar una actuación concreta a través de una ONG.
6. DIVULGAR: Divulgar nuestro modelo de mejora de la convivencia en el propio centro y fuera de él, con el apoyo y asesoramiento a otros centros educativos.
7. TUTORIZAR: Realizar procesos protocolizados de tutoría individual en aquellos alumnos que presentan especiales dificultades de convivencia.

8. VOLUNTARIADO ESCOLAR: involucrar al alumnado en diferente iniciativas de voluntariado en el centro: ayudantes de biblioteca, voluntarios TIC, radio escolar, proyecto solidario, mediación escolar, etc.
9. INVESTIGACIÓN: Proceso de investigación acción en colaboración con la Universidad de León: "EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE, ÉXITO EDUCATIVO Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA".
10. SEMANA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO: en colaboración con el Ayuntamiento de la Robla se programa una semana de actividades en tutorías sobre esta temática. Finaliza con marcha popular contra la violencia machista.

Descriptores:

Formación-- Solidaridad—Participación-Divulgación

Mediación-Voluntariado Escolar-Investigación-No Violencia Género

Actividades: Mapa de procesos

Nombre de Proceso	Objetivo relacionado	Responsables	Temporalización	Indicadores e Instrumentos de evaluación
Autoevaluación y Planificación	2,4	Equipo de Convivencia	Septiembre-Octubre	Áreas de Mejora Modelo calidad Evaluación Final Proyecto curso anterior
Información-Formación nuevo profesorado	2,4	-coordinador conviv.	Septiembre	Desarrollo de dos sesiones específicas en los primeros días de curso
Formación continua Equipo de Mediación	4	-Jorge de Prada - coordinador conviv	Noviembre Febrero Abril	Realización de varias sesiones específicas de entrenamiento en Mediación Escolar
Relaciones con el AMPA	2	-Equipo directivo	Octubre-Junio	Reuniones periódicas con los responsables del AMPA.
Proyecto "2015 digital"	2,3	-Equipo Técnico -Equipo Directivo -Grupo de trabajo convivencia	Hasta Enero 2016	-Formación del profesorado en TIC - Utilización de las TIC para generar actuaciones de mejora de la convivencia
Formación de Delegados y Subdelegados	2,4,7	- Equipo directivo -Orientador -Equipo Convivencia	Octubre Enero Marzo	Realización de 3 sesiones: Responsabilidades en el centro; NUEVO RRI; Habilidades de comunicación; resolución pacífica de conflictos. Comida conjunta.
Difusión del Proyecto a otros centros y a personas relacionadas con el mundo educativo	1, 8	-Jorge de Prada -José Aurelio López - Equipo Convivencia	Todo el curso	Desarrollo de ponencias, talleres, conferencias, etc. en otros centros u organizaciones educativas
Proyecto de **Educación**	2,4,6,7,8		Abril	- En colaboración diversas entidades, asociaciones,

para el Desarrollo (EDPD) Proyecto Solidario		- Equipo EDPD		ONGs, se realiza la tercera semana Educación para el Desarrollo. - Se realizan actuaciones para financiar el proyecto solidario en colaboración con la Fundación Vicente Ferrer: 50 bicicletas para 50 niñas en La India.
Información-**Formación** alumnado 1º ESO sobre el servicio de mediación (Acción Tutorial)	2,4,8	- Orientador: José Aurelio López - Coordinador conviv. - Equipo Mediación	Enero-Febrero	Realización de 2 sesiones en cada curso, donde acudirán varios miembros del Equipo de Mediación (Hora de tutoría)
Curso de **Formación** de nuevos mediadores-.as en el centro	1,2,4,7,8	-José Aurelio López -Ana Honrado -Alumnos mediación	Principios 2º trimestre	Realización de 5 sesiones en el centro y un fin de semana fuera con todo el grupo y con el grupo de otro centro
Formación de Equipos de Mediación: conjunta con otros centros	1, 2,4,8	- José Aurelio López - Jorge de Prada -Ana Honrado -Alumnos mediación	Abril-Mayo	Creación de un Equipo de Mediación en dicho centro, y formación conjunta de fin de semana con alumnos, padres y profesores de ambos centros.
Jornadas de Puertas	2,4,8	- Ana Honrado	Junio	Diseño y Despliegue de las Jornadas. Evaluación

Abiertas		-Fátima López -Equipo Convivencia		específica con instrumento-encuesta
Publicidad del sistema de Mediación Escolar y del Plan de Convivencia	1, 2,8	- Jorge de Prada - Alumnado	Todo el curso	Se diseñan todos estos elementos de publicidad del Equipo de Mediación, y se hacen visibles y presentes en el centro y en las personas
Gestión Convivencia Aplicación on-line Consejería Educación	2,8	- Equipo Directivo -Coordinador Convivencia	Septiembre-Junio	- Colocación semanal o mensual de los datos relativos a la convivencia: actividades, reuniones, sanciones, protocolos específicos
Aula de Trabajo	2,4,8,10	- CCP -Coordinadora Convivencia	Todo el curso	- Se analiza el funcionamiento y de introducen mejoras - Se diseñan protocolos de actuación nuevos
Tutoría individualizada para la resolución de conflictos	8,2,4	-Coord. Convivencia - Equipo Convivencia - Dep. Orientación -Jefatura Estudios	Todo el curso Todos los niveles	- Se diseñan protocolos específicos de tutoría individual con alumnos del centro.
Investigación con la Universidad de León: TICs-Competencias-Éxito	3,10	- Equipo Directivo -Coor. Convivencia		- Existe un proyecto de investigación. - Se crea un Equipo de Investigación entre la Universidad de León y el centro.

Educativo- Convivencia				- Se recogen datos finales del proceso y se informa al Claustro y al Consejo Escolar.
Semana contra la violencia de Género	10	- Departamento de Orientación	Noviembre	- Se realizan sesiones de tutoría sobre el tema. - Se realiza una marcha popular por La Robla.
Programa de formación contra la violencia de género	10	- Departamento de Orientación. - Ayuntamiento	Octubre Noviembre	- Se realizan cuatro sesiones de tutoría sobre el proyecto. - Finaliza con actividades conjuntas con el Ayuntamiento.
Voluntariado Escolar	1,9	- Equipo de Convivencia - Diversos departamentos y materias.	Primer trimestre	- Se consiguen voluntarios para todas las iniciativas del proyecto. Se les certifican las horas realizadas en un acto final de curso
Programa de Educación Afectivo-Sexual	3, 10	- D.O. - Ayuntamiento	Segundo trimestre	- El programa se realiza en todos los niveles de la ESO en colaboración con la psicóloga del Ayuntamiento. - Encuesta digital final de valoración del alumnado participante.

Difusión, seguimiento y evaluación del Plan de Convivencia

Difusión del Plan de Convivencia

Incluidas en el mapa de procesos existen diversas actuaciones encaminadas a la difusión de este Plan de Convivencia. Dichas actuaciones no sólo buscan la información a toda la comunidad escolar y al exterior, sino que también, de manera específica, tratan de fomentar la participación en el desarrollo del Plan como elemento clave para su éxito. Se trata de Informar, formar y participar.

Temporalización

El desarrollo del Plan de Convivencia lleva pareja una temporalización por trimestres, en cada uno de los cuales se llevarán a cabo diferentes acciones, en base a las líneas metodológicas definidas y a la consecución final de los objetivos planificados.

1. ***Primer trimestre**:* información-comunicación
2. ***Segundo trimestre***: análisis, elaboración y desarrollo de estrategias I
3. ***Tercer trimestre***: desarrollo de estrategias II y evaluación del impacto del Plan.

Estos periodos de tiempo son indicativos del desarrollo del Plan sobre todo en lo referente a nuevas actuaciones, ya que aquellos procesos de convivencia ya incorporados a la dinámica del centro, desde hace varios cursos, tiene momentos de despliegue en varios de estos periodos, no limitándose a uno de ellos, sino abarcando prácticamente todo el curso escolar.

En cada de las fases descritas, se han desarrollado una serie de procesos, relacionados directamente con uno o más de los objetivos. Así mismo se han definido los responsables generales en cada caso, concretándose en personas a medida que se vayan desplegando las diferentes

estrategias. También existen una temporalización y unos indicadores claros para la evaluación de cada uno de los procesos diseñados según el mapa de procesos ya descrito.

Indicadores de evaluación

De resultados:

1. Se utilian las TIC para algunos de los procesos del Plan de Convivencia.
2. Se desarrollan unas jornadas específicas sobre el proyecto de Educación para el Desarrollo.
3. Alumnado, familias y profesorado participan en las diferentes acciones diseñadas para cada estamento y para la colectividad, dentro del proyecto de convivencia.
4. Se realiza formación específica dentro del centro para todos los estamentos.
5. Las actitudes cívico-sociales y la convivencia mejoran sensiblemente: reducción de los conflictos, resolución positiva y creativa, mayores niveles de colaboración del alumnado, actitudes positivas ante las diferencias, búsqueda cooperativa de soluciones, interés y responsabilidad en la resolución de los conflictos.
6. Se utiliza el sistema de Mediación Escolar.
7. Se divulga nuestra experiencia entre los profesionales de la educación de nuestra Comunidad Autónoma y de otras.
8. Se realizan actividades, en las que participa toda la comunidad educativa, con el fin de conseguir la financiación necesaria para desarrollar el proyecto de EDPD.

9. Se diseñan protocolos de tutoría individualizada con alumnos que presentan problemas de convivencia escolar.
10. Se realiza un análisis final del proceso de investigación sobre la utilización de las TICs para el desarrollo de competencias, y la mejora de los niveles de convivencia en el aula.
11. Existe una nueva versión del funcionamiento del aula de trabajo.
12. Existe un grupo de voluntarios escolares en cada una de las líneas y proyectos de voluntariado.

De proceso:

13. Se consigue la participación del resto de estamentos de la comunidad educativa en el desarrollo del plan.
14. Se establecen relaciones con instituciones, asociaciones y ONGs para el desarrollo del proyecto de EDPD.
15. La temporalización es adecuada y está bien adaptada a los tiempos que marca el desarrollo del curso académico
16. Se consigue el apoyo del Claustro y del Consejo Escolar para llevar adelante el proyecto.
17. Se consigue formar en resolución de conflictos y en mediación escolar a otro grupo de personas de todos los estamentos del centro.
18. Se realiza la colaboración con otros centros de secundaria para formar conjuntamente a nuevos mediadores y mediadoras escolares.
19. Se consiguen profesores voluntarios para desarrollar los procesos de tutorías individualizadas para la resolución de conflictos.

20. Se crea una comisión de la CCP para la actualización del funcionamiento del aula de trabajo.

21. Se desarrolla en las aulas TIC el diseño del proceso de investigación conjunto con la Universidad de León.

22. Se generan grupos de alumnos voluntarios.

Plan de Seguimiento y Evaluación

Elemento de Evaluación	Indicadores Relacionados	Responsable	Método	Temporalización	Información del Resultado
PARTICIPACIÓN	2,3,8,13,16, 19	-Coord.conv - Dep. Orientación	-Equipo Mediación -Delegados -AMPA	-Durante curso -Final curso	-Equipo Convivencia -CCP
FORMACIÓN	2,4,18,10	-Equipo Convivencia -Dep. Orientación	- Tutorías -Mediación - Aula virtual: usuarios	- Durante curso -Final curso	-Equipo Convivencia
PROYECTO EDPD SOLIDARIO	2,8,14	-Equipo EDPD	- Actividades diversas participativas	- Final curso	-Equipo Convivencia -Claustro -Consejo Escolar
DIVULGACIÓN	3,7,10,14,17 18	-Equipo Convivencia	-Prensa, radio, TV Publicaciones -Ponencias y cursos	-Final curso	-Equipo de Convivencia
TUTORIAS INDIVIDUALIZADAS	5,9,19	-Coord. Convivencia -Orientador	- Protocolos específicos	- Final de curso	- Claustro
AULA DE TRABAJO	11,20	- Coor. Convivenci -Orientador -Dirección -CCP	-Análisis listado incidencias	Durante el curso	-Claustro -CCP -Consejo Escolar
INVESTIGACIÓN TICs-ÉXITO-CONVIVENCIA	7,11,21	-Equipo Directivo -Coordi.conv	- Informe final. -encuesta, vídeo.	Intermedia y Final de curso	Claustro -CCP -Consejo Escolar
VOLUNTARIADO ESCOLAR	12,22	-Equipo Directivo	Comisión CCP.	Primer trimestre	Claustro -CCP -Consejo Escolar

La Coordinadora de Convivencia

Dña. María Luisa Rodríguez de la Pinta